



2026.03.16.

# KOMPETENCIAMÉRÉS ELEMZÉSE

2024/25. TANÉV



Az Olcsai-Kiss Zoltán Általános Iskola  
Somogyi Béla Tagiskolája

**KÉSZÍTETTE: GEOSICS EDIT**  
TAGINTÉZMÉNY-IGAZGATÓ

























## I. BEVEZETÉS



















Tanulóink kompetenciamérési eredményei fontos visszajelzést adnak az oktató-nevelő munkánk hatékonyságáról, valamint a diákjaink alapvető készségeinek és képességeinek alakulásáról. A jelen elemzés célja, hogy átfogó képet nyújtson az elért eredményekről, feltárja az erősségeket és a fejlesztendő területeket, valamint alapot biztosítson a további pedagógiai célok megtervezéséhez.

























## II. ISKOLÁNK EREDMÉNYEI AZ OKTATÁSI HIVATAL KIMUTATÁSAI ALAPJÁN

1. Iskolánk átlageredményei az egyes évfolyamokon és mérési területeken az országos átlageredményekkel, illetve két viszonyítási csoport teljesítményével összevetve




Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1416 (1371;1455)	☹️ 1390 (1389;1391)	Városi ált. isk.	☹️ 1380 (1378;1381)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1391 (1389;1393)
Matematika	5.	Ált. isk.	1466 (1409;1525)	☹️ 1465 (1464;1466)	Városi ált. isk.	☹️ 1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1458 (1456;1460)
Matematika	6.	Ált. isk.	1441 (1385;1499)	☹️ 1480 (1480;1481)	Városi ált. isk.	☹️ 1462 (1460;1463)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1475 (1474;1478)
Matematika	7.	Ált. isk.	1551 (1501;1607)	☹️ 1553 (1552;1554)	Városi ált. isk.	☹️ 1523 (1522;1525)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1536 (1533;1538)
Matematika	8.	Ált. isk.	1572 (1519;1636)	☹️ 1593 (1592;1594)	Városi ált. isk.	☹️ 1561 (1560;1563)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1575 (1572;1577)

Szövegértés	4.	Ált. isk.	1336 (1302;1380)	 1398 (1397;1400)	Városi ált. isk.	 1389 (1387;1391)	Közepes városi ált. isk.	 1403 (1400;1406)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1494 (1444;1547)	 1473 (1472;1475)	Városi ált. isk.	 1453 (1452;1455)	Közepes városi ált. isk.	 1470 (1467;1472)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1442 (1384;1487)	 1469 (1467;1470)	Városi ált. isk.	 1451 (1449;1453)	Közepes városi ált. isk.	 1466 (1463;1469)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1550 (1483;1613)	 1538 (1536;1539)	Városi ált. isk.	 1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	 1520 (1517;1523)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1502 (1432;1570)	 1520 (1519;1521)	Városi ált. isk.	 1492 (1490;1493)	Közepes városi ált. isk.	 1503 (1501;1506)
Természet- tudomány	6.	Ált. isk.	1540 (1472;1579)	 1473 (1472;1474)	Városi ált. isk.	 1453 (1451;1455)	Közepes városi ált. isk.	 1467 (1464;1469)
Természet- tudomány	7.	Ált. isk.	1510 (1451;1551)	 1553 (1552;1554)	Városi ált. isk.	 1521 (1518;1523)	Közepes városi ált. isk.	 1532 (1529;1534)
Természet- tudomány	8.	Ált. isk.	1450 (1390;1507)	 1574 (1572;1575)	Városi ált. isk.	 1538 (1535;1540)	Közepes városi ált. isk.	 1553 (1550;1557)

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1460 (1403;1532)	 1502 (1501;1504)	Városi ált. isk.	 1488 (1486;1491)	Közepes városi ált. isk.	 1504 (1500;1507)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1597 (1477;1761)	 1575 (1573;1577)	Városi ált. isk.	 1546 (1543;1548)	Közepes városi ált. isk.	 1558 (1555;1562)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1559 (1471;1640)	 1630 (1628;1632)	Városi ált. isk.	 1599 (1595;1602)	Közepes városi ált. isk.	 1616 (1612;1620)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1471 (1398;1532)	 1489 (1486;1491)	Városi ált. isk.	 1475 (1471;1479)	Közepes városi ált. isk.	 1498 (1491;1505)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1435 (1362;1504)	 1562 (1559;1564)	Városi ált. isk.	 1531 (1526;1535)	Közepes városi ált. isk.	 1557 (1547;1564)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1468 (1319;1586)	 1585 (1582;1587)	Városi ált. isk.	 1551 (1545;1555)	Közepes városi ált. isk.	 1591 (1583;1600)

Történelem	5.	Ált. isk.	1480 (1401;1545)	 1477 (1476;1478)	Városi ált. isk.	 1453 (1452;1455)	Közepes városi ált. isk.	 1466 (1464;1469)
Történelem	6.	Ált. isk.	1555 (1435;1677)	 1532 (1531;1534)	Városi ált. isk.	 1511 (1508;1513)	Közepes városi ált. isk.	 1524 (1520;1526)
Történelem	7.	Ált. isk.	1557 (1498;1632)	 1570 (1569;1572)	Városi ált. isk.	 1539 (1537;1541)	Közepes városi ált. isk.	 1549 (1546;1551)
Történelem	8.	Ált. isk.	1479 (1435;1529)	 1582 (1581;1583)	Városi ált. isk.	 1548 (1546;1550)	Közepes városi ált. isk.	 1560 (1558;1563)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1498 (1440;1574)	 1470 (1469;1471)	Városi ált. isk.	 1449 (1447;1451)	Közepes városi ált. isk.	 1465 (1463;1468)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1515 (1435;1588)	 1524 (1523;1525)	Városi ált. isk.	 1507 (1505;1509)	Közepes városi ált. isk.	 1525 (1521;1527)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1606 (1533;1670)	 1578 (1577;1580)	Városi ált. isk.	 1548 (1546;1550)	Közepes városi ált. isk.	 1560 (1558;1564)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1611 (1532;1690)	 1587 (1585;1588)	Városi ált. isk.	 1558 (1555;1560)	Közepes városi ált. isk.	 1572 (1568;1575)

### Jelmagyarázat:

-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
-  A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
-  A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### Az adatok és a fenti táblázatok forrása:

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=036592&fhelySorsz=3>

2. Iskolánk évfolyamokra és mérési területekre lebontott átlageredményei a 2024-es országos kompetenciamérés eredményeihez és az országos átlageredményekhez viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2025	
		helyi	országos	helyi	országos
Matematika	4.	1405	1382	1416	1390
Matematika	5.	1412	1467	1466	1465
Matematika	6.	1455	1464	1441	1480
Matematika	7.	1493	1511	1551	1553
Matematika	8.	1544	1578	1572	1593
Szövegértés	4.	1487	1430	1336	1398
Szövegértés	5.	1501	1504	1494	1473
Szövegértés	6.	1427	1440	1442	1469
Szövegértés	7.	1458	1480	1550	1538
Szövegértés	8.	1441	1500	1502	1520
Természettudomány	6.	1456	1461	1540	1473
Természettudomány	7.	1433	1522	1510	1553
Természettudomány	8.	1485	1554	1450	1574
Angol idegen nyelv	6.	1558	1480	1460	1502
Angol idegen nyelv	7.	1452	1553	1597	1575
Angol idegen nyelv	8.	1421	1595	1559	1630
Német idegen nyelv	6.	1290	1468	1471	1489
Német idegen nyelv	7.	1400	1528	1435	1562
Német idegen nyelv	8.	1319	1581	1468	1585
Történelem	5.	1541	1524	1480	1477
Történelem	6.	1486	1500	1555	1532
Történelem	7.	1494	1518	1557	1570
Történelem	8.	1517	1543	1479	1582
Digitális kultúra	5.	1333	1450	1498	1470
Digitális kultúra	6.	1543	1500	1515	1524
Digitális kultúra	7.	1559	1532	1606	1578
Digitális kultúra	8.	1584	1554	1611	1587

■ eredmények növekedés ■ eredmények csökkenése

3. Iskolánk évfolyamokra és mérési területekre lebontott átlageredményei az előző négy év országos kompetenciamérési eredményeihez viszonyítva

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			OKM2025	OKM2024	OKM2023	OKM2022	OKM2021
Matematika	4.	Ált. isk.	1416 (1371;1455)	☹️ 1405 (1338;1467)			
Matematika	5.	Ált. isk.	1466 (1409;1525)	☹️ 1412 (1344;1487)			
Matematika	6.	Ált. isk.	1441 (1385;1499)	☹️ 1455 (1412;1500)	☹️ 1474 (1402;1527)	☹️ 1527 (1474;1584)	☹️ 1491 (1444;1546)
Matematika	7.	Ált. isk.	1551 (1501;1607)	☹️ 1493 (1439;1547)	☹️ 1540 (1481;1596)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1572 (1519;1636)	☹️ 1544 (1480;1615)	☹️ 1679 (1624;1740)	☹️ 1593 (1545;1661)	☹️ 1573 (1495;1649)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1336 (1302;1380)	☹️ 1487 (1427;1541)			
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1494 (1444;1547)	☹️ 1501 (1413;1593)			
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1442 (1384;1487)	☹️ 1427 (1375;1475)	☹️ 1429 (1371;1497)	☹️ 1447 (1390;1491)	☹️ 1479 (1439;1519)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1550 (1483;1613)	☹️ 1458 (1394;1526)	😊 1422 (1368;1470)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1502 (1432;1570)	☹️ 1441 (1358;1517)	☹️ 1514 (1467;1573)	☹️ 1505 (1436;1569)	☹️ 1566 (1481;1625)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1540 (1472;1579)	☹️ 1456 (1418;1502)	☹️ 1435 (1361;1512)	☹️ 1493 (1442;1540)	
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1510 (1451;1551)	☹️ 1433 (1377;1512)	☹️ 1513 (1451;1579)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1450 (1390;1507)	☹️ 1485 (1442;1536)	☹️ 1576 (1518;1628)	☹️ 1576 (1517;1635)	
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1460 (1403;1532)	☹️ 1558 (1432;1681)	☹️ 1440 (1372;1529)	☹️ 1474 (1384;1573)	
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1597 (1477;1761)	☹️ 1452 (1388;1541)	☹️ 1441 (1377;1540)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1559 (1471;1640)	☹️ 1421 (1325;1525)	☹️ 1695 (1578;1788)	☹️ 1552 (1433;1688)	
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1471 (1398;1532)	😊 1290 (1244;1330)	☹️ 1379 (1319;1424)	😊 1303 (1248;1339)	
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1435 (1362;1504)	☹️ 1400 (1346;1485)	😊 1329 (1282;1381)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1468 (1319;1586)	😊 1319 (1284;1353)	☹️ 1396 (1316;1518)	☹️ 1512 (1428;1627)	

Történelem	5.	Ált. isk.	1480 (1401;1545)	☹️ 1541 (1455;1602)			
Történelem	6.	Ált. isk.	1555 (1435;1677)	☹️ 1486 (1430;1562)			
Történelem	7.	Ált. isk.	1557 (1498;1632)	☹️ 1494 (1430;1550)			
Történelem	8.	Ált. isk.	1479 (1435;1529)	☹️ 1517 (1457;1584)			
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1498 (1440;1574)	😊 1333 (1278;1402)			
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1515 (1435;1588)	☹️ 1543 (1479;1606)			
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1606 (1533;1670)	☹️ 1559 (1494;1641)			
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1611 (1532;1690)	☹️ 1584 (1516;1654)			

### Jelmagyarázat:

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

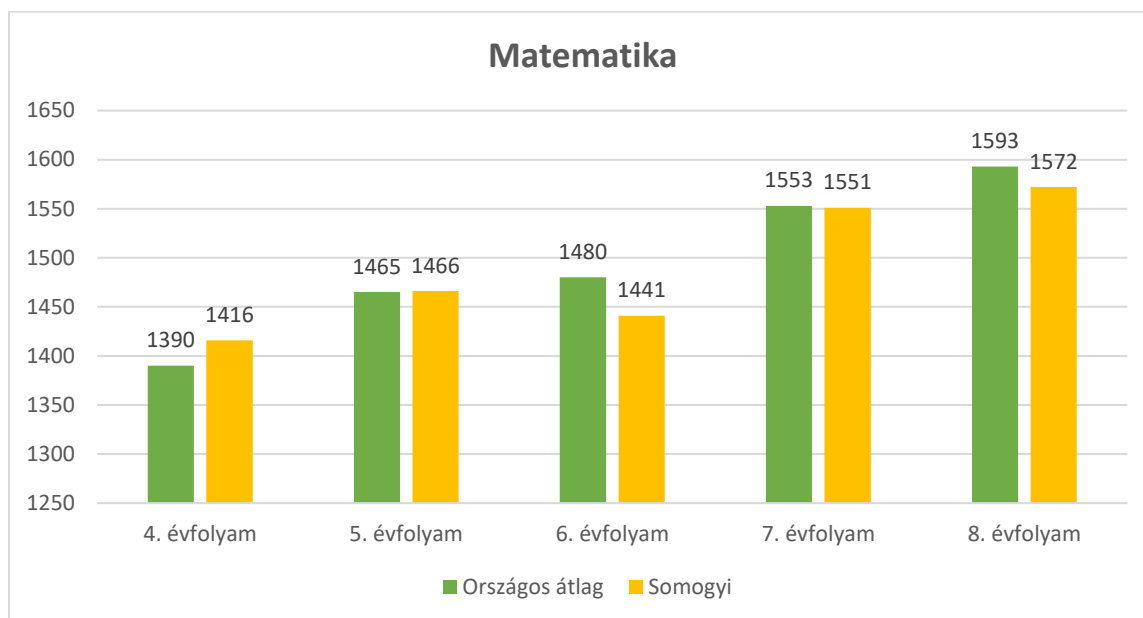
### Az adatok és a fenti táblázatok forrása:

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=036592&fhelySorsz=3>

### III. TANTÁRGYANKÉNTI ELEMZÉS

#### 1. Matematika

##### 1.1. Tantárgyi eredményeink az országos eredményekhez viszonyítva



A diagrammról leolvasható, hogy matematikából 4. és 5. évfolyamon az országos átlagnál több pontszámot értünk el, és teljesítményünk a többi évfolyamon is megközelíti az országos átlagot.

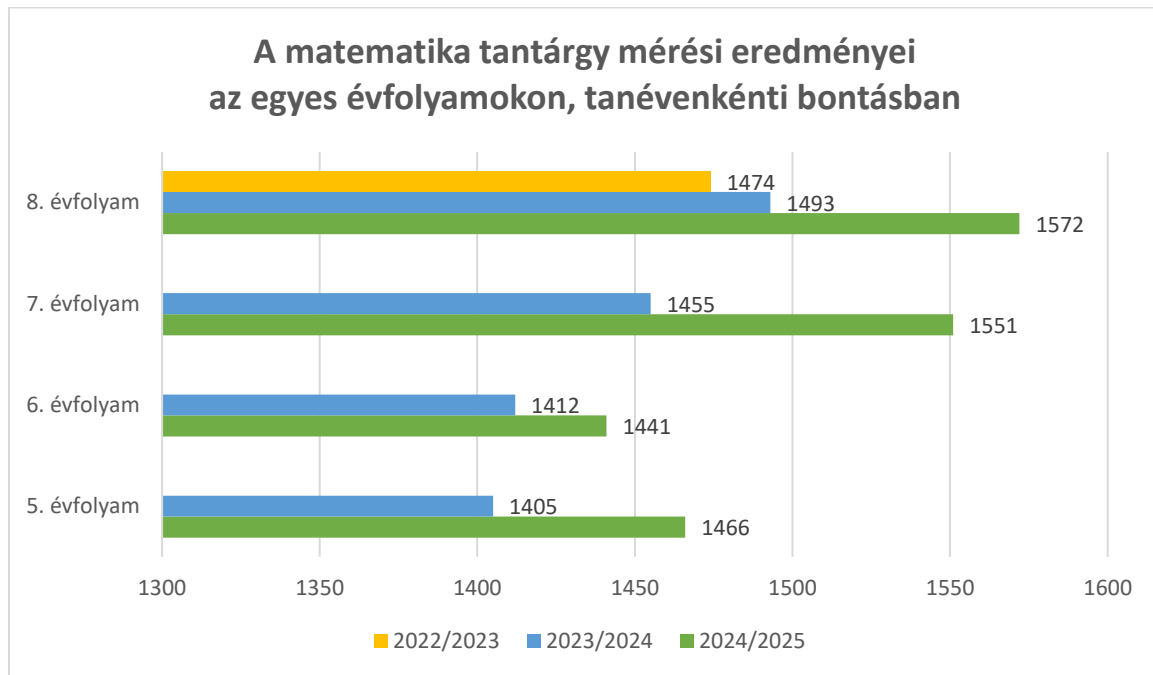
##### 1.2. Tantárgyi eredményeink az egyes évfolyamokon az előző tanév pontszámaihoz viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2025	
		helyi	országos	helyi	országos
Matematika	4.	1405	1382	1416	1390
Matematika	5.	1412	1467	1466	1465
Matematika	6.	1455	1464	1441	1480
Matematika	7.	1493	1511	1551	1553
Matematika	8.	1544	1578	1572	1593

■ eredmények növekedés ■ eredmények csökkenése

A táblázatból jól látszik, hogy ugyanazon évfolyamon az előző mérési évhez képest jobb pontszámot teljesítettek a negyedik, ötödik, hetedik és nyolcadik évfolyamos tanulóink. A hatodik évfolyam esetében csekély negatív irányú teljesítménybeli eltérés tapasztalható.

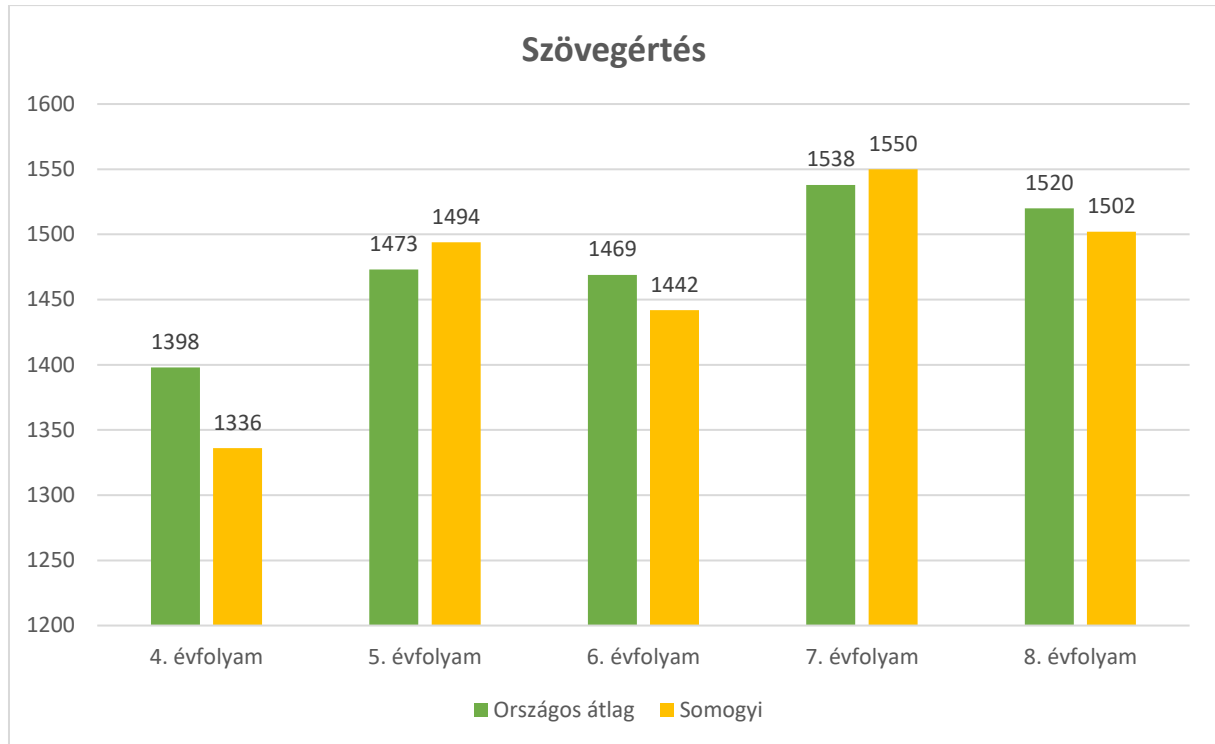
### 1.3. Az évfolyamok önmagukhoz mért teljesítménye tanévenkénti bontásban



Az adatsávokból jól kirajzolódik, hogy tanulóink teljesítménye minden évfolyamon javuló tendenciát mutat matematika tantárgyból.

## 2. Szövegértés

### 2.1. Tantárgyi eredményeink az országos eredményekhez viszonyítva



Szövegértésből országos átlag feletti pontszámot értek el ötödik és hetedik évfolyamos tanulóink, a hatodik és nyolcadik évfolyam teljesítménye pedig közelít az országos átlaghoz. Sajnos elmarad az országos átlagtól negyedikeseink eredménye.

*Megjegyzés: negyedik évfolyamon a 39 tanulóból 8 fő, vagyis tanulóink több, mint 1/5-öd része (21%-a) tanulási problémával küzd (SNI/BTMN), olvasási, szövegértési nehézséggel.*

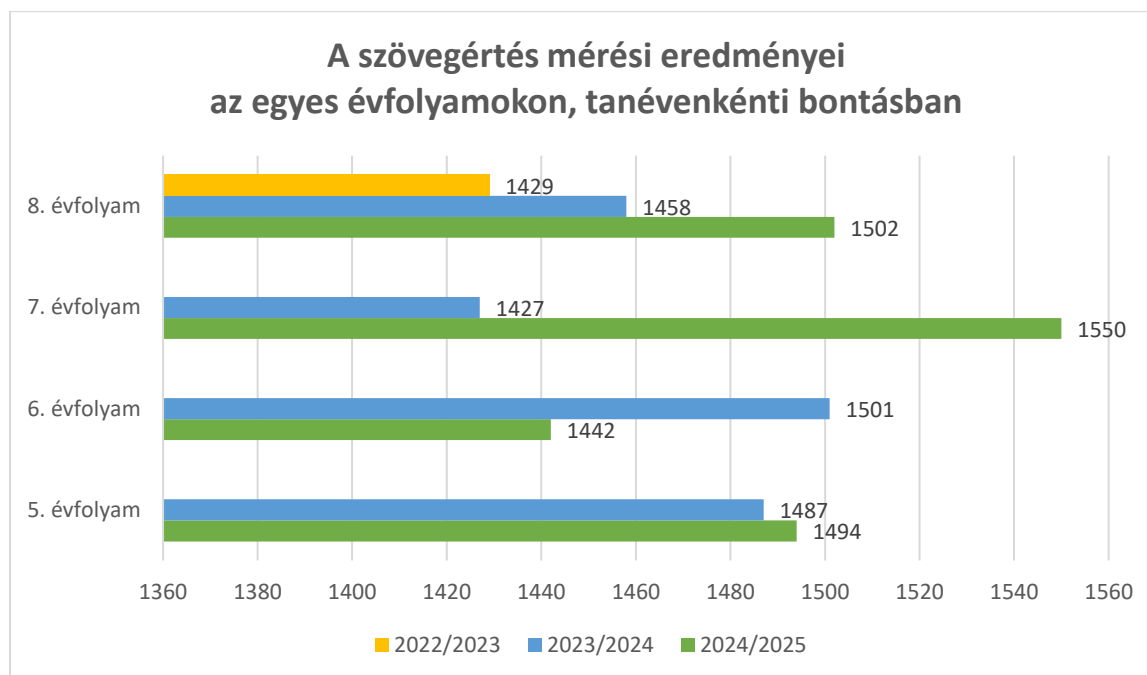
## 2.2. Tantárgyi eredményeink az egyes évfolyamokon az előző tanév pontszámaihoz viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2025	
		helyi	országos	helyi	országos
Szövegértés	4.	1487	1430	1336	1398
Szövegértés	5.	1501	1504	1494	1473
Szövegértés	6.	1427	1440	1442	1469
Szövegértés	7.	1458	1480	1550	1538
Szövegértés	8.	1441	1500	1502	1520

■ eredmények növekedés ■ eredmények csökkenése

Ahogy az a táblázatból látszik, az előző évhez képest a hatodik, hetedik és nyolcadik évfolyamokon javultak az eredményeink. Csak néhány ponttal maradt el az előző tanév átlageredményétől az ötödik évfolyam és jóval többel a negyedik évfolyamosaink teljesítménye.

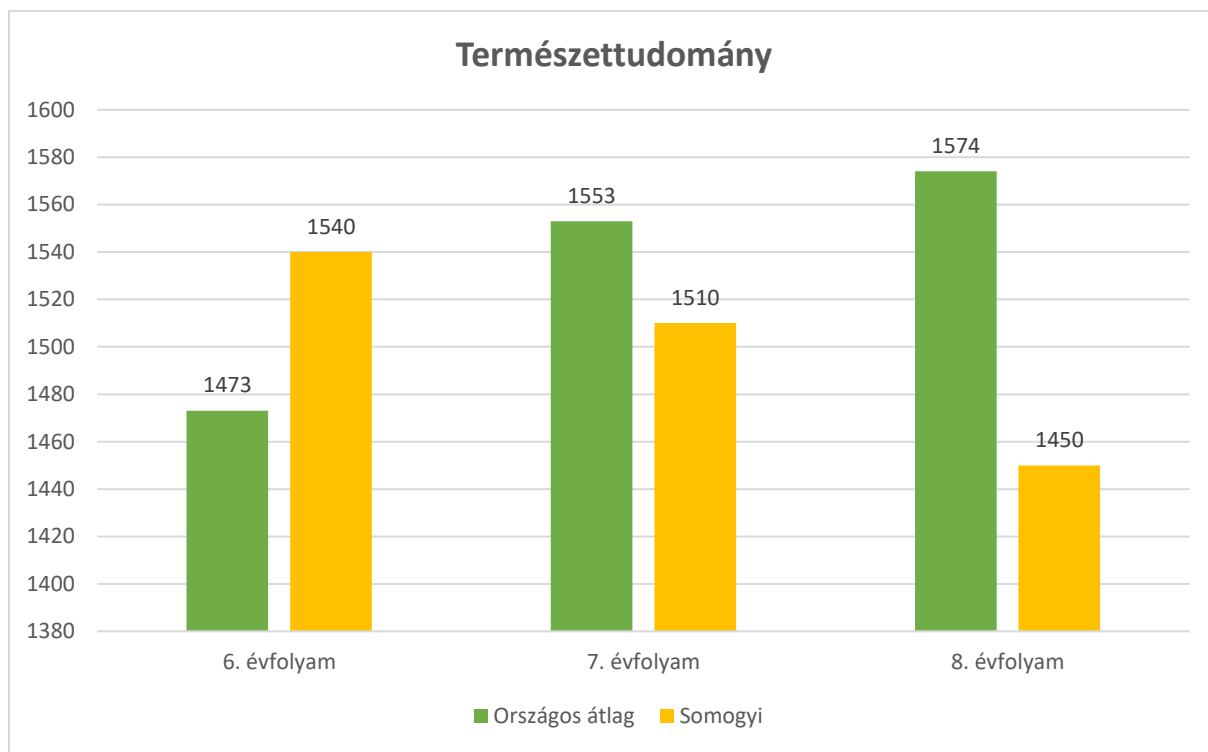
## 2.3. Az évfolyamok önmagukhoz mért teljesítménye tanévenkénti bontásban



Önmagukhoz képest az ötödik, hetedik és nyolcadik évfolyam évről évre jobb teljesítményt nyújtott, a hatodik évfolyam eredménye kissé csökkenő.

### 3. Természettudomány

#### 3.1. Tantárgyi eredményeink az országos eredményekhez viszonyítva



A természettudomány területén az országos átlaggal összehasonlítva jól teljesítettek a hatodik évfolyamos tanulók. Jobb teljesítményt vártunk volna el a hetedik és nyolcadik évfolyamos diákjainktól, különös tekintettel arra, hogy e tantárgy hangsúlyosabban jelenik meg pedagógiai programunkban.

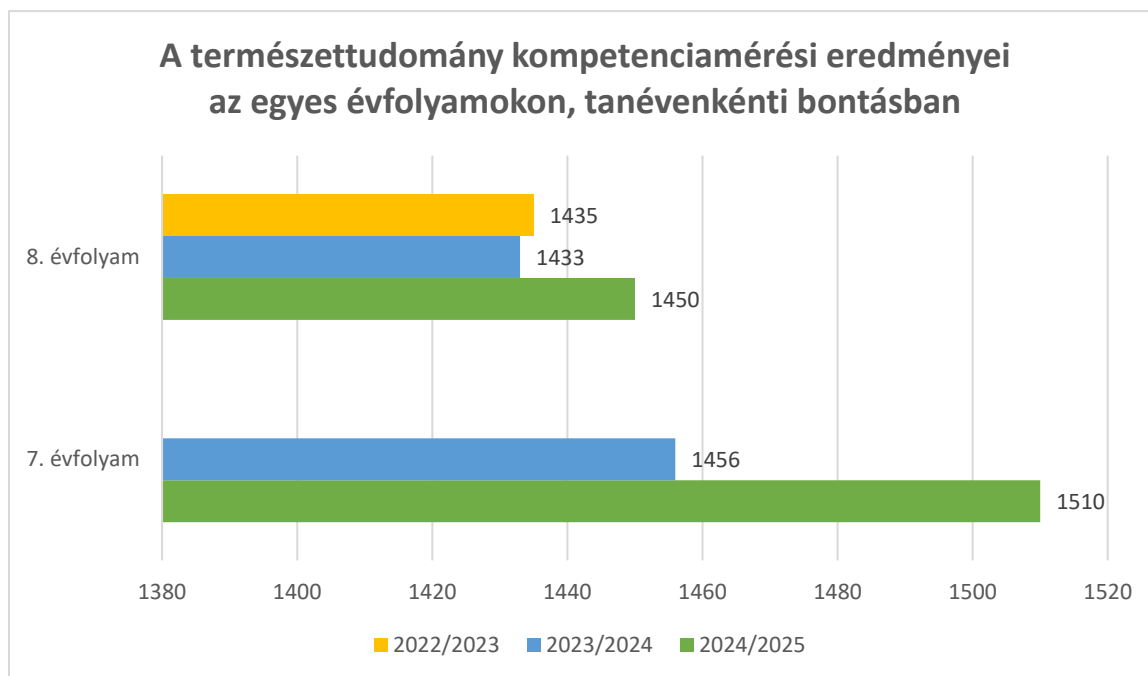
#### 3.2. Tantárgyi eredményeink az egyes évfolyamokon az előző tanév pontszámaihoz viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2025	
		helyi	országos	helyi	országos
Természettudomány	6.	1456	1461	1540	1473
Természettudomány	7.	1433	1522	1510	1553
Természettudomány	8.	1485	1554	1450	1574

■ eredmények növekedés ■ eredmények csökkenése

Az előző évhez képest ugyanazon évfolyamon több pontot értek el a hatodik és hetedik évfolyamos tanulónk. A nyolcadik évfolyam teljesítményében visszaesés mutatkozott.

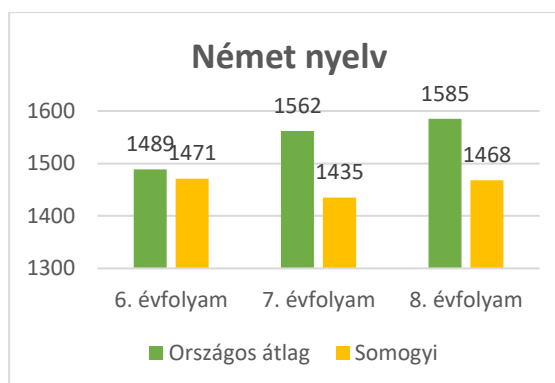
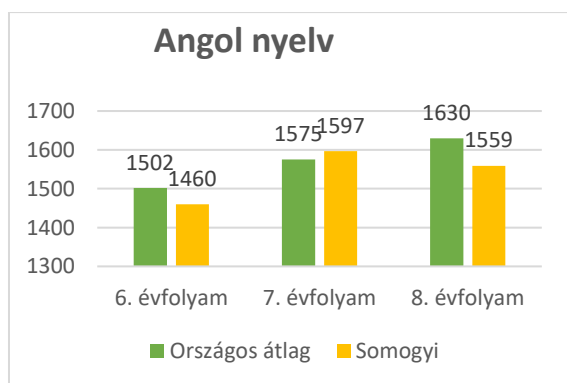
### 3.3. Az évfolyamok önmagukhoz mért teljesítménye tanévenkénti bontásban



Az előző tanévben elért eredményekkel összehasonlítva mindezek ellenére így is javuló tendencia figyelhető meg mind a két vizsgált évfolyam esetében.

## 4. Idegen nyelv

### 4.1. Tantárgyi eredményeink az országos eredményekhez viszonyítva



Az idegen nyelvek terén angolból az országos átlageredménynél több pontot szereztek tanulóink a hetedik évfolyamon, a hatodik és a nyolcadik évfolyam által elért eredmény pedig közelített az országos átlaghoz mindkét nyelvből. Német nyelvből a 7. évfolyam pontszáma elmarad az országos eredménytől.

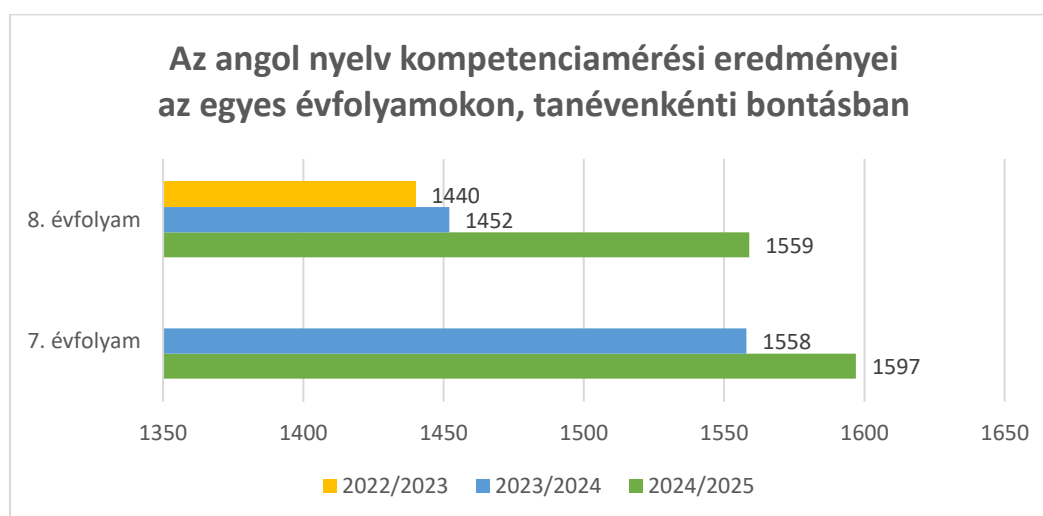
#### 4.2. Tantárgyi eredményeink az egyes évfolyamokon az előző tanév pontszámaihoz viszonyítva

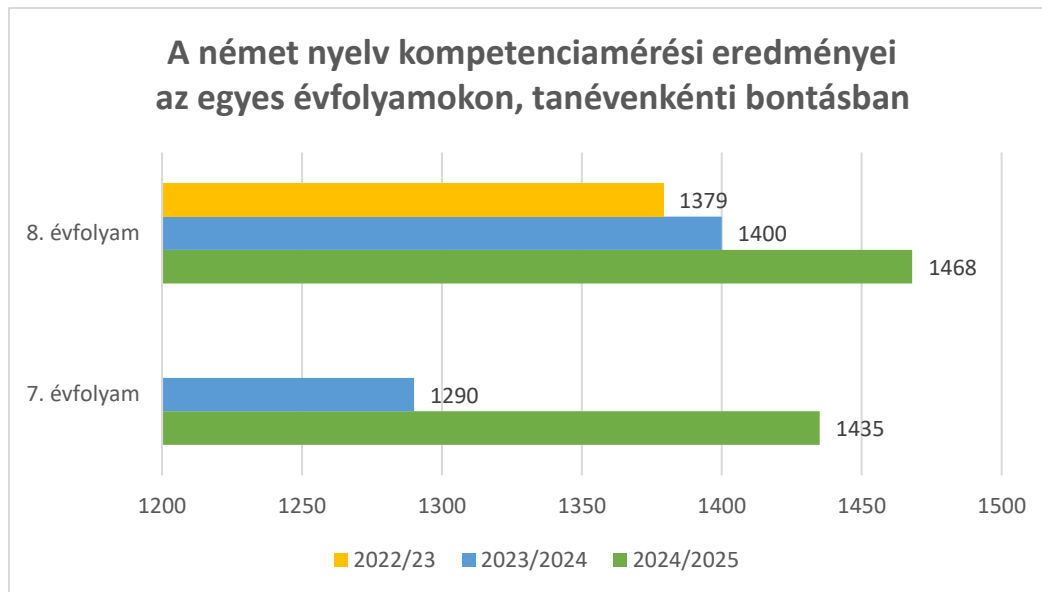
Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2025	
		helyi	országos	helyi	országos
Angol idegen nyelv	6.	1558	1480	1460	1502
Angol idegen nyelv	7.	1452	1553	1597	1575
Angol idegen nyelv	8.	1421	1595	1559	1630
Német idegen nyelv	6.	1290	1468	1471	1489
Német idegen nyelv	7.	1400	1528	1435	1562
Német idegen nyelv	8.	1319	1581	1468	1585

■ eredmények növekedés ■ eredmények csökkenése

A 6. évfolyamon németet tanulók eredményének kivételével mindenhol javulás tapasztalható.

#### 4.3. Az évfolyamok önmagukhoz mért teljesítménye tanévenkénti bontásban

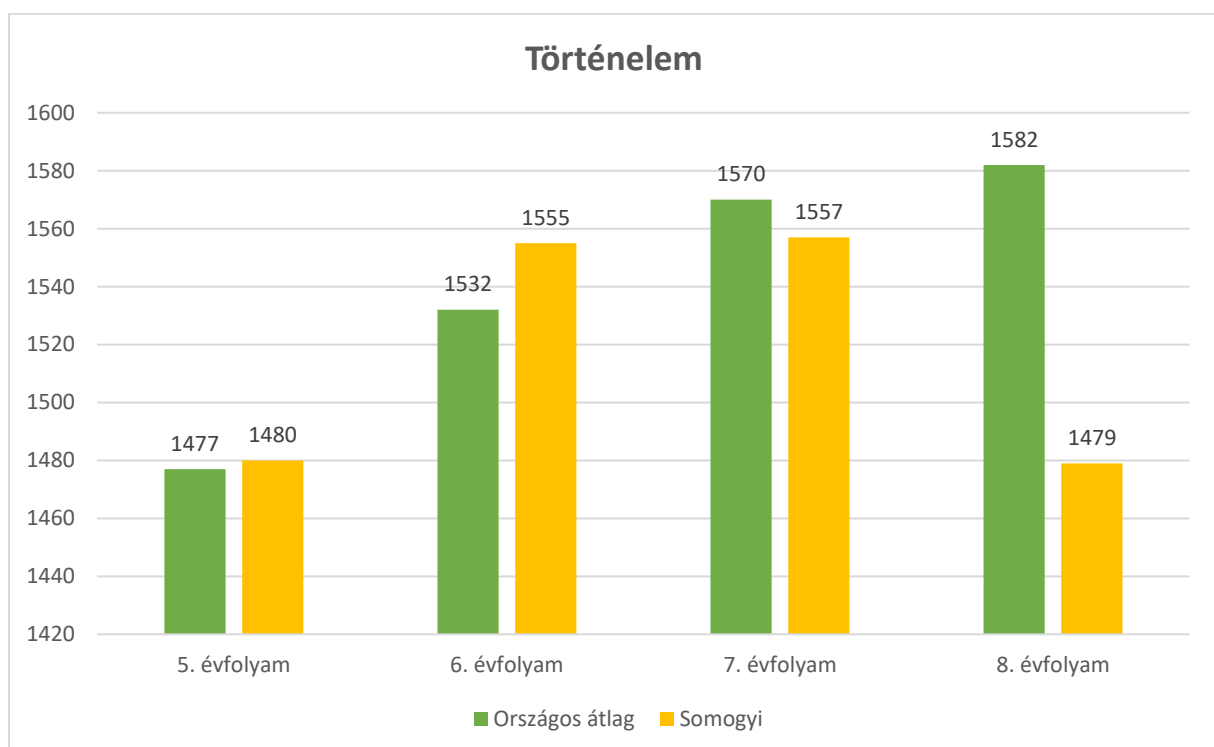




Az adatsávookról mindkét nyelvből pozitív változás olvasható le valamennyi évfolyamon.

## 5. Történelem

### 5.1. Tantárgyi eredményeink az országos eredményekhez viszonyítva



A nyolcadik évfolyam kivételével minden évfolyamon az országos átlaghoz közelítünk; illetve magasabb pontszámot értünk el az ötödik és a hatodik évfolyamokon az országos átlaghoz képest.

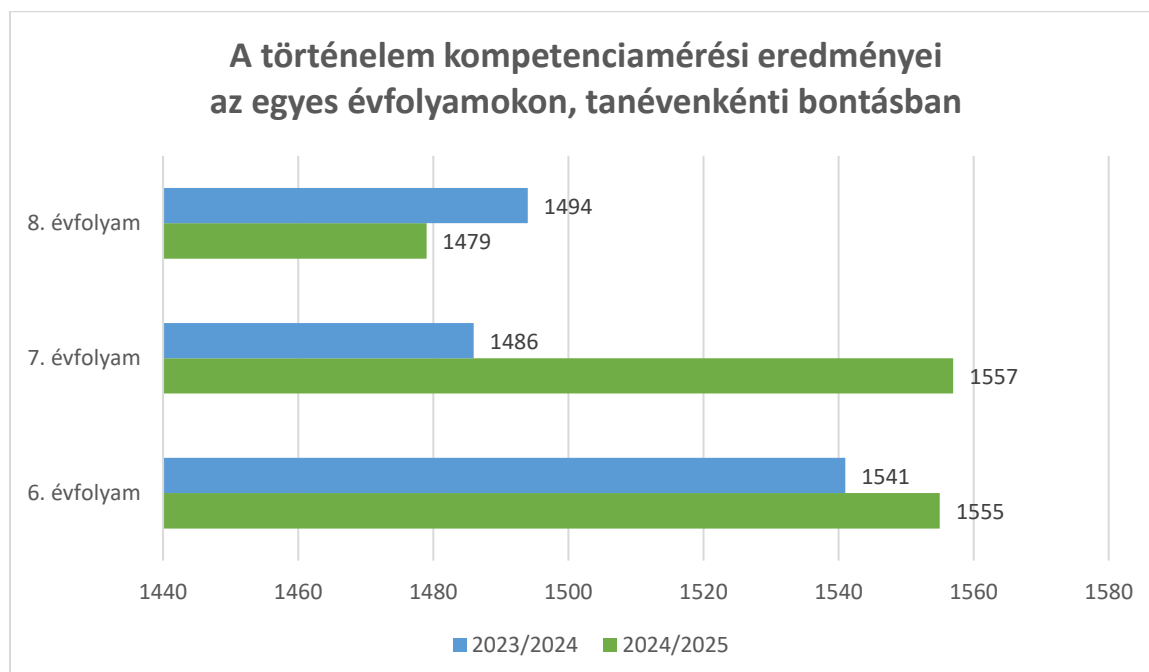
## 5.2. Tantárgyi eredményeink az egyes évfolyamokon az előző tanév pontszámaihoz viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2025	
		helyi	országos	helyi	országos
Történelem	5.	1541	1524	1480	1477
Történelem	6.	1486	1500	1555	1532
Történelem	7.	1494	1518	1557	1570
Történelem	8.	1517	1543	1479	1582

■ eredmények növekedés ■ eredmények csökkenése

A táblázat adatai az eredmények növekedését jelzi a hatodik és hetedik évfolyamon és némi csökkenést az ötödik és nyolcadik évfolyamon.

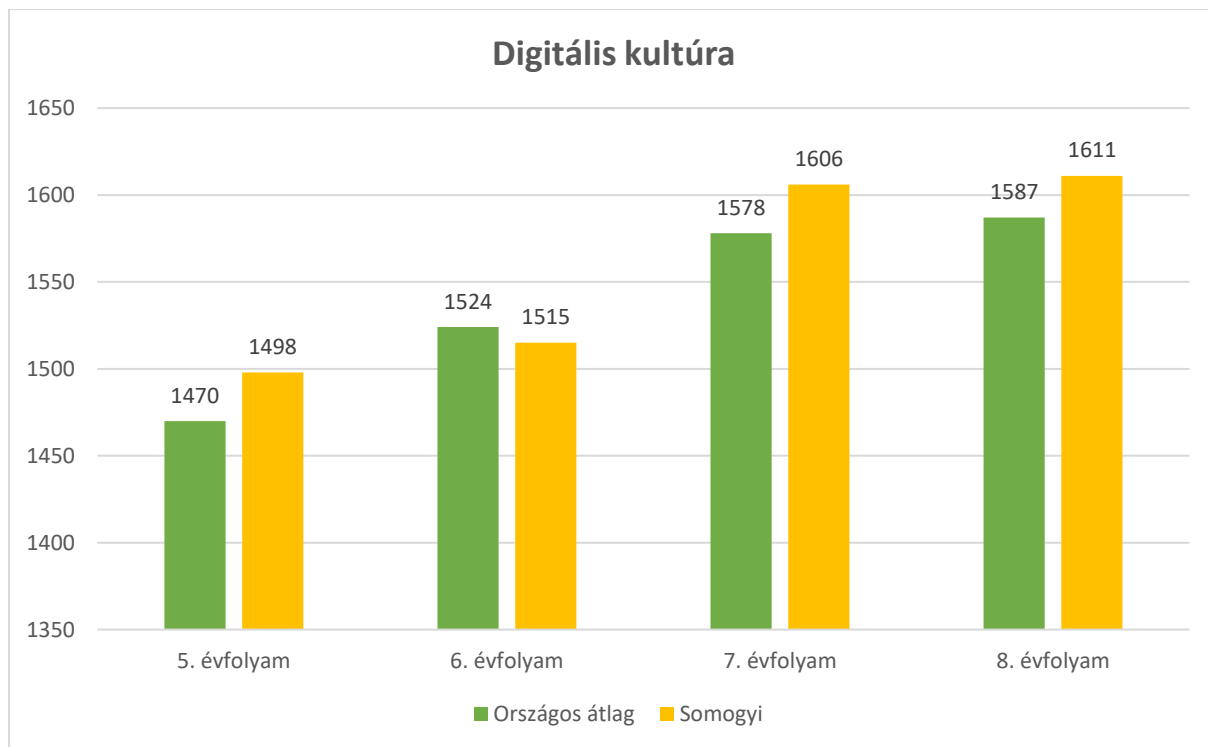
## 5.3. Az évfolyamok önmagukhoz mért teljesítménye tanévenkénti bontásban



Történelem tantárgyból hatodik és hetedik évfolyamon az előző tanévhez képest javultak az eredményeink, nyolcadik évfolyamon némi visszaesés tapasztalható.

## 6. Digitális kultúra

### 6.1. Tantárgyi eredményeink az országos eredményekhez viszonyítva



A digitális kultúra területén szintén minden évfolyamon az országos szinttel összehangban alakult tanulóink teljesítménye. Az országos átlageredménynél több pontot sikerült szereznünk az ötödik, hetedik és nyolcadik évfolyamokon.

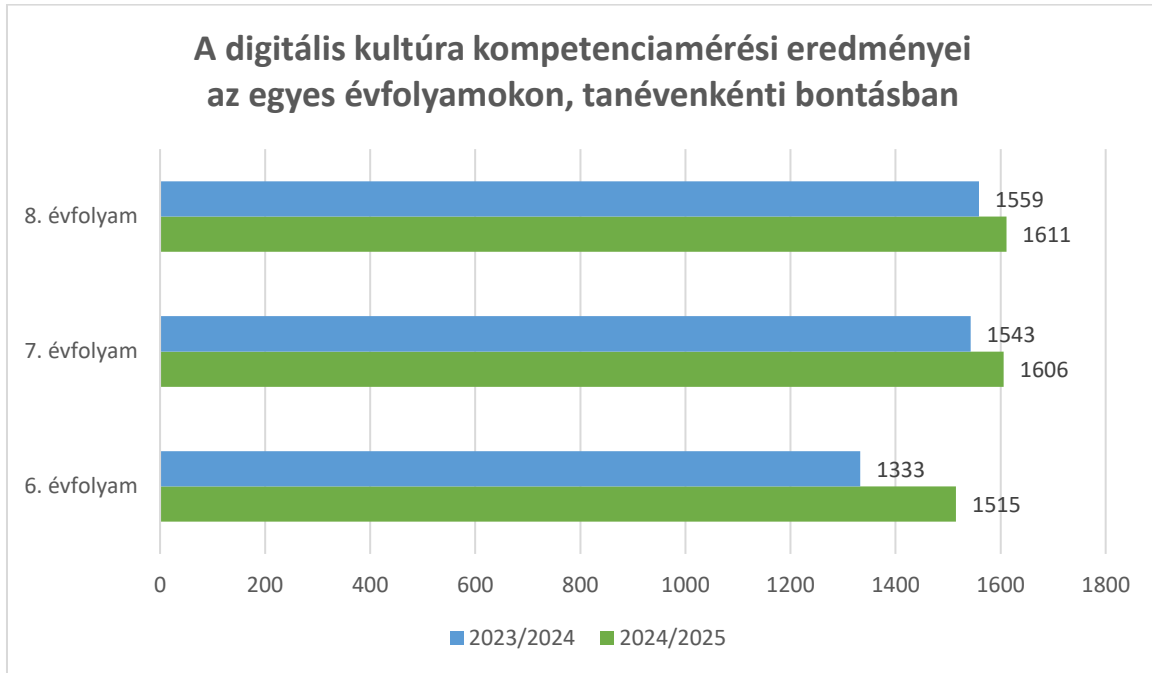
### 6.2. Tantárgyi eredményeink az egyes évfolyamokon az előző tanév pontszámaihoz viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2025	
		helyi	országos	helyi	országos
Digitális kultúra	5.	1333	1450	1498	1470
Digitális kultúra	6.	1543	1500	1515	1524
Digitális kultúra	7.	1559	1532	1606	1578
Digitális kultúra	8.	1584	1554	1611	1587

■ eredmények növekedés ■ eredmények csökkenése

Az előző évvel összevetve ugyanazon évfolyamon jobban teljesítettek ötödikes, hetedikes és nyolcadikos tanulóink is.

### 6.3. Az évfolyamok önmagukhoz mért teljesítménye tanévenkénti bontásban



Mindhárom évfolyam eredménye pozitív irányba mozdult el.

## 5. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	4.	Ált. isk.	2. képességszint	20,0	31,3	32,9
Matematika	5.	Ált. isk.	2. képességszint	21,9	19,4	21,9
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	59,1	40,0	44,1
Matematika	7.	Ált. isk.	3. képességszint	13,3	25,8	30,4
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	57,9	44,6	51,1
Szövegértés	4.	Ált. isk.	2. képességszint	11,4	18,2	19,0
Szövegértés	5.	Ált. isk.	2. képességszint	3,1	11,2	12,4
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	22,7	29,1	31,3
Szövegértés	7.	Ált. isk.	3. képességszint	6,7	18,8	21,8
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	52,6	44,1	49,5
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	13,6	38,2	41,6
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	3. képességszint	20,0	24,0	28,3
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	68,4	47,0	53,3
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	20,0	27,4	29,9
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	18,2	17,8	21,0
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	33,3	35,6	40,7
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	33,3	46,3	48,8
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	A1 képességszint	52,9	33,6	37,9
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	100	67,6	73,1
Történelem	5.	Ált. isk.	2. képességszint	12,5	11,8	13,7
Történelem	6.	Ált. isk.	3. képességszint	27,3	26,6	29,5
Történelem	7.	Ált. isk.	3. képességszint	10,0	20,0	23,7
Történelem	8.	Ált. isk.	4. képességszint	63,2	43,8	50,4
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	2. képességszint	9,4	13,5	15,0
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	3. képességszint	27,3	27,9	29,9
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	3. képességszint	13,3	20,2	23,1
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	4. képességszint	31,6	41,3	46,4

**Az adatok és a fenti táblázat forrása:**

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=036592&fhelySorsz=3>

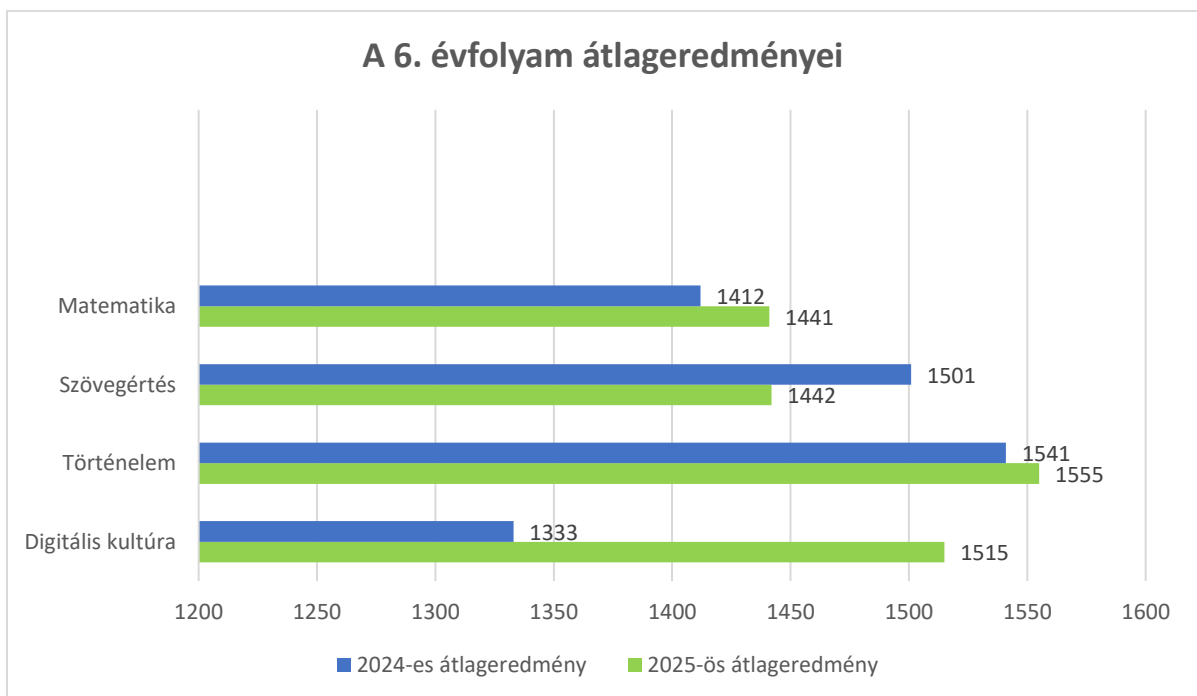
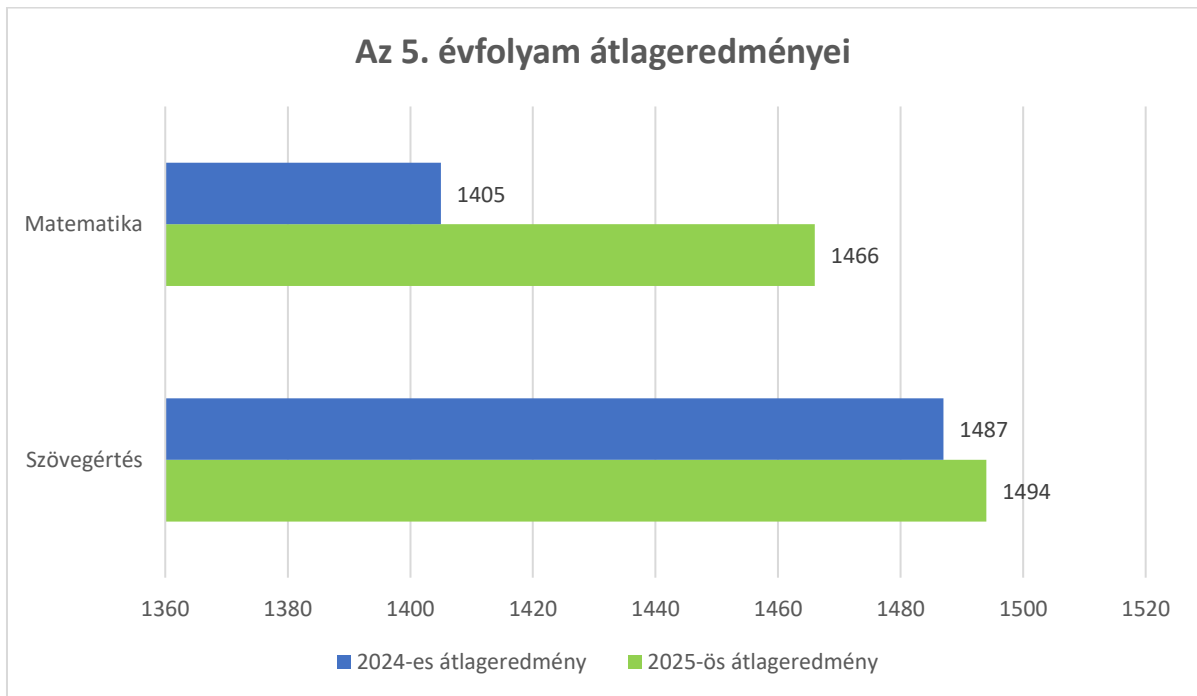
**6. A minimumszintet el nem érő tanulók aránya**

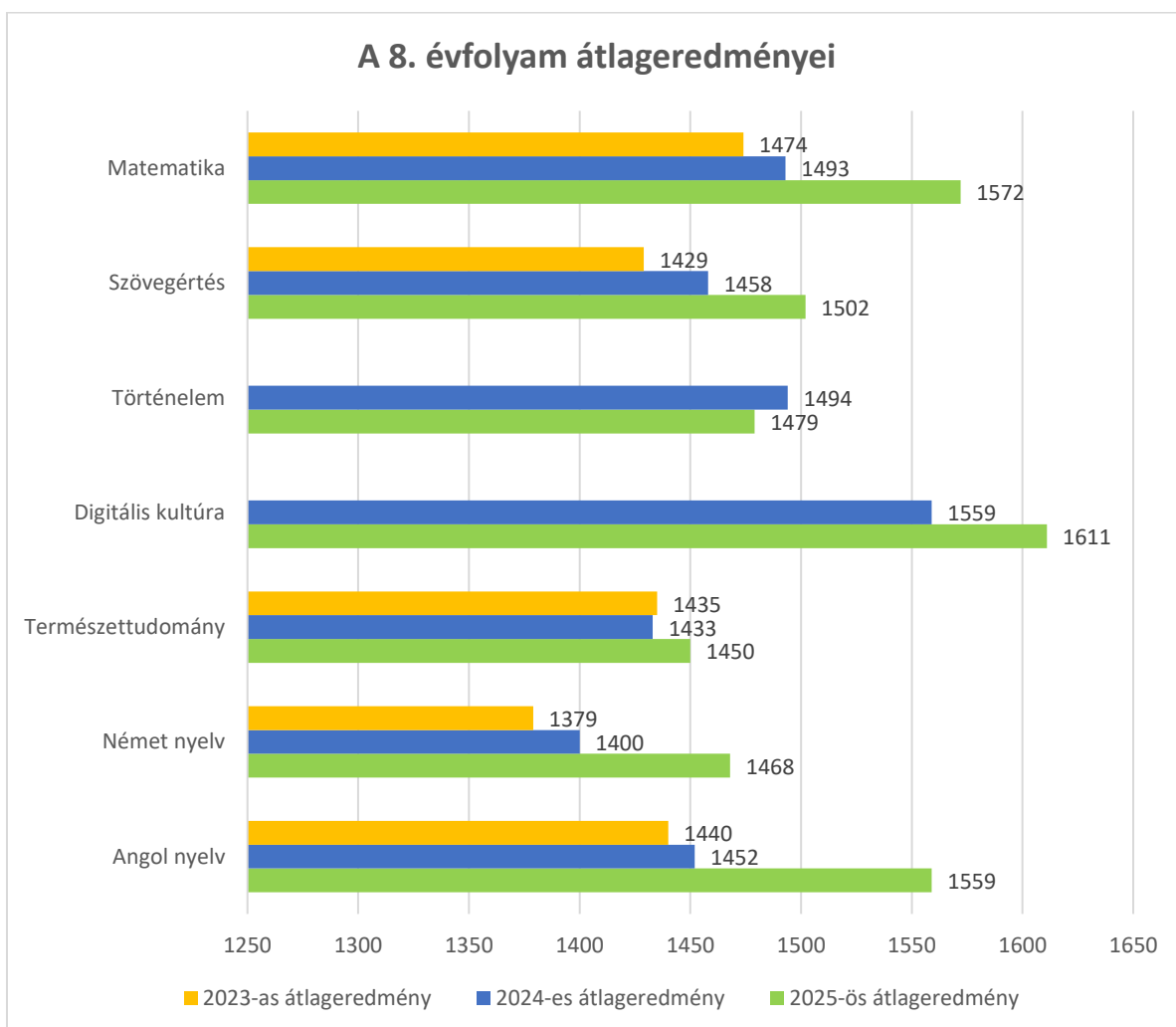
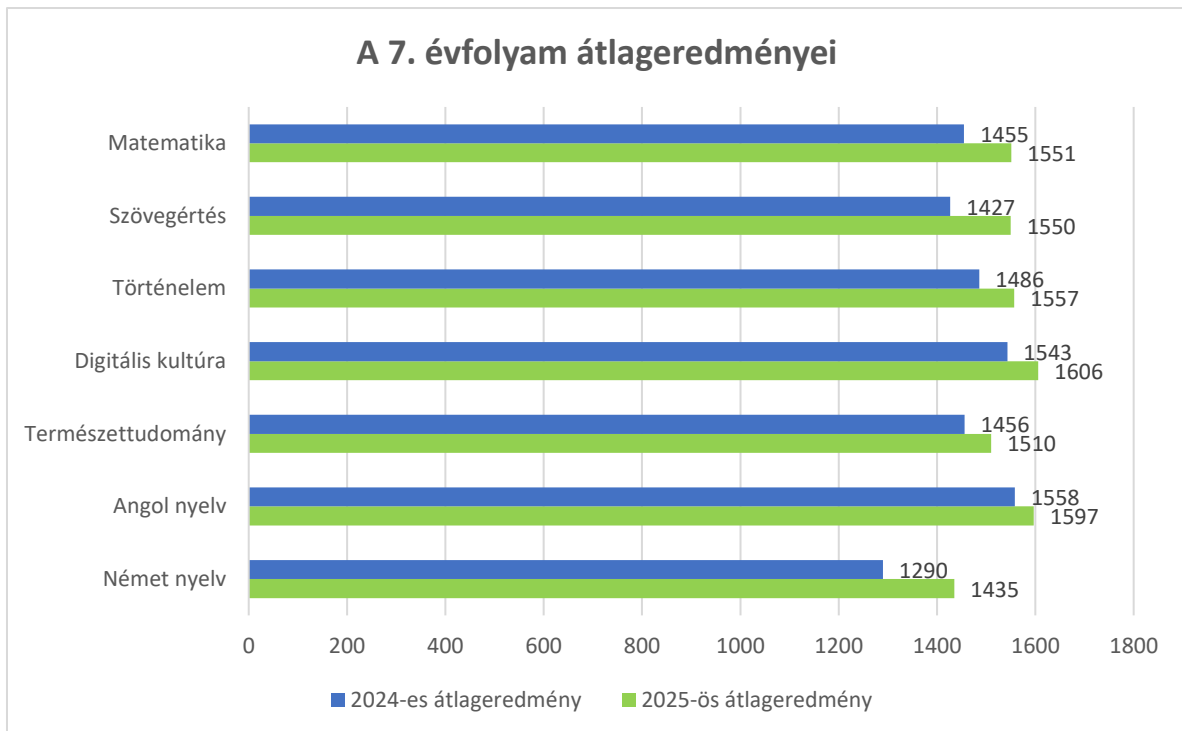
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	9,1	15,4	17,0
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	5,3	22,3	26,2
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	9,7	10,7
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	15,8	22,0	24,9

**Az adatok és a fenti táblázat forrása:**

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=036592&fhelySorsz=3>

#### IV. AZ EGYES ÉVFOLYAMOK EREDMÉNYEINEK ÖSSZESÍTÉSE





A 2025-ös év mérési adatai alapján megállapíthatjuk, hogy eredményeink minden évfolyamon javuló tendenciát mutatnak.

## **V. ÖSSZEGZÉS**

Összegzésképpen elmondható, hogy iskolánk tanulóinak kompetenciamérési eredményeiben tantárgyanként és évfolyamonként is előrelépés tapasztalható. Pozitívumként kiemelhető, hogy tanulóink teljesítménye összességében több évfolyamon is, ha csak néhány ponttal is, de meghaladja az országos átlagot. Ezzel egyidőben említést kell tennünk arról, hogy több területen is észlelhető némi lemaradás vagy teljesítmény-visszaesés, amely célzott fejlesztést igényel. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink számára ismertek legyenek a mérésen előforduló feladattípusok. A továbbiakban igyekszünk az eredményeink megőrzésére, a fejlesztendő területeken pedig próbáljuk erősíteni a kompetenciamérésre való felkészítés gyakoriságát és hatékonyságát.