



**A 2023/2024-es tanév országos kompetenciamérésének
eredményei iskolánkban**



A felső kép forrása:

https://www.freepik.com/premium-vector/woman-sitting-front-laptop-computer-analyzing-office-financial-data-business-woman-analyzing-office-financial-data-graph-simple-minimalist-flat-vector-illustration_185452094.htm

1. Iskolánk átlageredményei az egyes évfolyamokon és mérési területeken az országos átlageredményekkel összevetve

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1403 (1367;1434)	☹️ 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1492 (1457;1528)	☹️ 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1486 (1460;1514)	☹️ 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1561 (1519;1602)	😊 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1611 (1581;1653)	😊 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1488 (1452;1523)	😊 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1549 (1489;1599)	☹️ 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1481 (1452;1518)	😊 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1541 (1500;1580)	😊 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1490 (1453;1527)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1505 (1477;1539)	😊 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1542 (1498;1588)	☹️ 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1563 (1516;1615)	☹️ 1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	1606 (1541;1668)	😊 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1559 (1503;1614)	☹️ 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1617 (1553;1701)	☹️ 1595 (1593;1596)
Német idegen nyelv	6.	1445 (1405;1475)	☹️ 1468 (1466;1470)
Német idegen nyelv	7.	1662 (1584;1742)	😊 1528 (1525;1531)
Német idegen nyelv	8.	1594 (1541;1641)	☹️ 1581 (1578;1584)
Történelem	5.	1569 (1530;1606)	😊 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1574 (1538;1613)	😊 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1544 (1509;1582)	☹️ 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1559 (1512;1609)	☹️ 1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	5.	1471 (1421;1512)	☹️ 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1591 (1554;1627)	😊 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1589 (1537;1624)	😊 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1608 (1553;1657)	☹️ 1554 (1553;1556)

2. Iskolánk átlageredményei az egyes évfolyamokon és mérési területeken két viszonyítási csoport teljesítményével összevetve

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	4.	Ált. isk.	1405 (1338;1467)	☹️ 1382 (1381;1383)	Városi ált. isk.	☹️ 1373 (1371;1374)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1384 (1383;1386)
Matematika	5.	Ált. isk.	1412 (1344;1487)	☹️ 1467 (1466;1468)	Városi ált. isk.	☹️ 1449 (1448;1451)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1463 (1461;1465)
Matematika	6.	Ált. isk.	1455 (1412;1500)	☹️ 1464 (1464;1465)	Városi ált. isk.	☹️ 1444 (1442;1445)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)
Matematika	7.	Ált. isk.	1493 (1439;1547)	☹️ 1511 (1510;1513)	Városi ált. isk.	☹️ 1481 (1479;1482)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1495 (1492;1497)
Matematika	8.	Ált. isk.	1544 (1480;1615)	☹️ 1578 (1577;1579)	Városi ált. isk.	☹️ 1551 (1549;1552)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1561 (1557;1563)
Szövegértés	4.	Ált. isk.	1487 (1427;1541)	☹️ 1430 (1428;1431)	Városi ált. isk.	😊 1419 (1417;1421)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1433 (1430;1435)
Szövegértés	5.	Ált. isk.	1501 (1413;1593)	☹️ 1504 (1502;1505)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1506 (1502;1509)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1427 (1375;1475)	☹️ 1440 (1439;1441)	Városi ált. isk.	☹️ 1421 (1419;1423)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1431 (1429;1433)
Szövegértés	7.	Ált. isk.	1458 (1394;1526)	☹️ 1480 (1479;1481)	Városi ált. isk.	☹️ 1455 (1454;1458)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1469 (1466;1472)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1441 (1358;1517)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1474 (1472;1476)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1482 (1479;1485)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1456 (1418;1502)	☹️ 1461 (1459;1462)	Városi ált. isk.	☹️ 1439 (1437;1441)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1450 (1447;1452)
Természet-tudomány	7.	Ált. isk.	1433 (1377;1512)	☹️ 1522 (1521;1524)	Városi ált. isk.	☹️ 1492 (1489;1494)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1507 (1503;1509)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1485 (1442;1536)	☹️ 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	☹️ 1523 (1521;1524)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1531 (1528;1533)

Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1558 (1432;1681)	☹️ 1480 (1479;1482)	Városi ált. isk.	☹️ 1461 (1459;1465)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1473 (1470;1476)
Angol idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1452 (1388;1541)	☹️ 1553 (1551;1555)	Városi ált. isk.	☹️ 1525 (1522;1528)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1542 (1538;1546)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1421 (1325;1525)	☹️ 1595 (1593;1596)	Városi ált. isk.	☹️ 1563 (1559;1566)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1576 (1572;1579)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1290 (1244;1330)	☹️ 1468 (1466;1470)	Városi ált. isk.	☹️ 1451 (1447;1455)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1469 (1463;1477)
Német idegen nyelv	7.	Ált. isk.	1400 (1346;1485)	☹️ 1528 (1525;1531)	Városi ált. isk.	☹️ 1500 (1496;1504)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1533 (1526;1539)

Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1319 (1284;1353)	☹️ 1581 (1578;1584)	Városi ált. isk.	☹️ 1548 (1543;1553)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1569 (1563;1577)
Történelem	5.	Ált. isk.	1541 (1455;1602)	☹️ 1524 (1523;1526)	Városi ált. isk.	☹️ 1502 (1500;1504)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1512 (1510;1515)
Történelem	6.	Ált. isk.	1486 (1430;1562)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1477 (1475;1479)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1485 (1481;1487)
Történelem	7.	Ált. isk.	1494 (1430;1550)	☹️ 1518 (1517;1519)	Városi ált. isk.	☹️ 1488 (1486;1490)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1500 (1495;1502)
Történelem	8.	Ált. isk.	1517 (1457;1584)	☹️ 1543 (1541;1544)	Városi ált. isk.	☹️ 1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1516 (1512;1519)
Digitális kultúra	5.	Ált. isk.	1333 (1278;1402)	☹️ 1450 (1449;1452)	Városi ált. isk.	☹️ 1433 (1431;1435)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1445 (1442;1447)
Digitális kultúra	6.	Ált. isk.	1543 (1479;1606)	☹️ 1500 (1499;1501)	Városi ált. isk.	☹️ 1482 (1481;1484)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1491 (1489;1494)
Digitális kultúra	7.	Ált. isk.	1559 (1494;1641)	☹️ 1532 (1531;1533)	Városi ált. isk.	☹️ 1509 (1507;1511)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1521 (1517;1525)
Digitális kultúra	8.	Ált. isk.	1584 (1516;1654)	☹️ 1554 (1553;1556)	Városi ált. isk.	☹️ 1530 (1527;1532)	Közepes városi ált. isk.	☹️ 1536 (1532;1538)

Jelmagyarázat:

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Az adatok és a fenti táblázatok forrása:

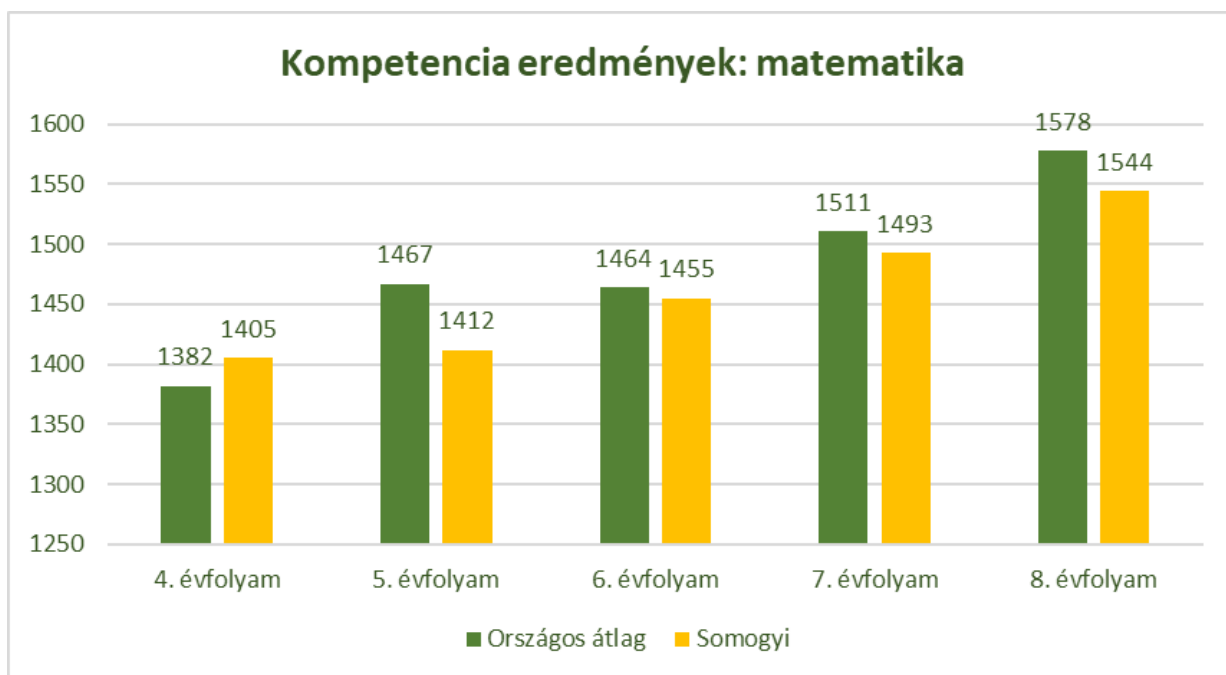
<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=036592>

<https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/JelentesLetoltes?parentId=13821&eljaras=17&tipus=6>

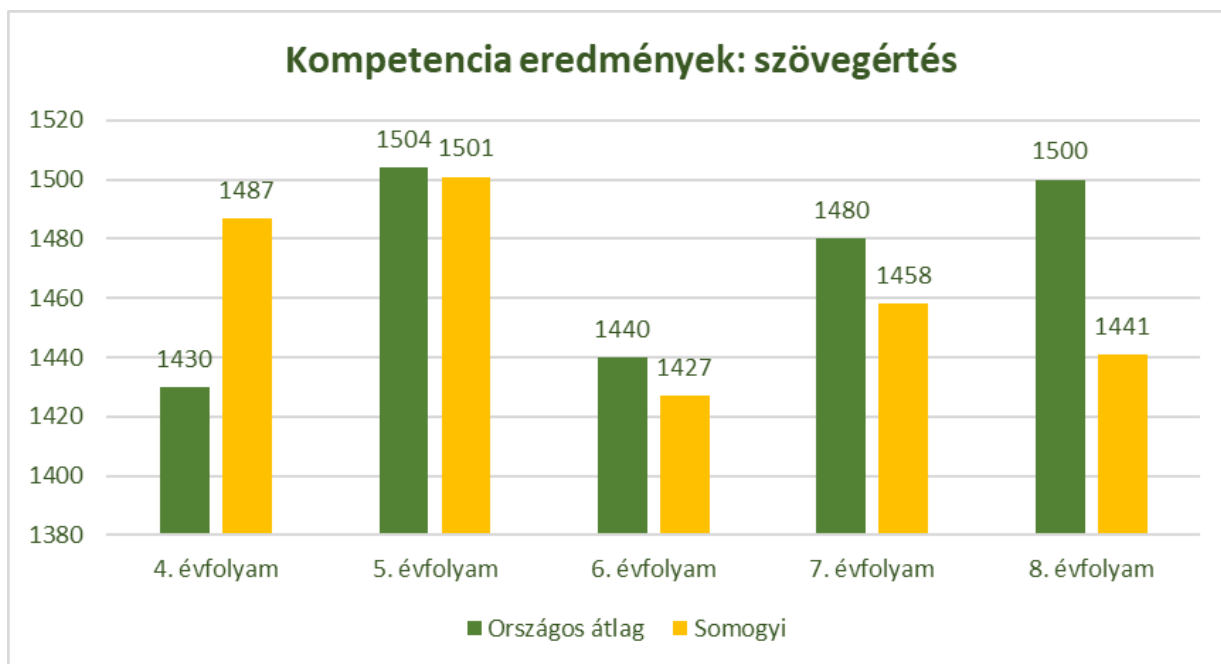
3. Iskolánk évfolyamokra és mérési területekre lebontott átlageredményei a 2023-as országos kompetenciamérés eredményeihez és az országos átlageredményekhez viszonyítva

Mérési terület	Évfolyam	OKM 2024		OKM 2023	
		helyi	országos	helyi	országos
Matematika	4.	1405	1382	-	-
Matematika	5.	1412	1467	-	-
Matematika	6.	1455	1464	1474	1475
Matematika	7.	1493	1511	1540	1549
Matematika	8.	1544	1578	1679	1586
Természettudomány	6.	1456	1461	1435	1472
Természettudomány	7.	1433	1522	1513	1547
Természettudomány	8.	1485	1554	1576	1569
Digitális kultúra	5.	1333	1450	-	-
Digitális kultúra	6.	1543	1500	-	-
Digitális kultúra	7.	1559	1532	-	-
Digitális kultúra	8.	1584	1554	-	-
Szövegértés	4.	1487	1430	-	-
Szövegértés	5.	1501	1504	-	-
Szövegértés	6.	1427	1440	1429	1432
Szövegértés	7.	1458	1480	1422	1505
Szövegértés	8.	1441	1500	1514	1513
Történelem	5.	1541	1524	-	-
Történelem	6.	1486	1500	-	-
Történelem	7.	1494	1518	-	-
Történelem	8.	1517	1543	-	-
Angol idegen nyelv	6.	1558	1480	1440	1474
Angol idegen nyelv	7.	1452	1553	1441	1546
Angol idegen nyelv	8.	1421	1595	1695	1591
Német idegen nyelv	6.	1290	1468	1379	1471
Német idegen nyelv	7.	1400	1528	1329	1536
Német idegen nyelv	8.	1319	1581	1396	1562

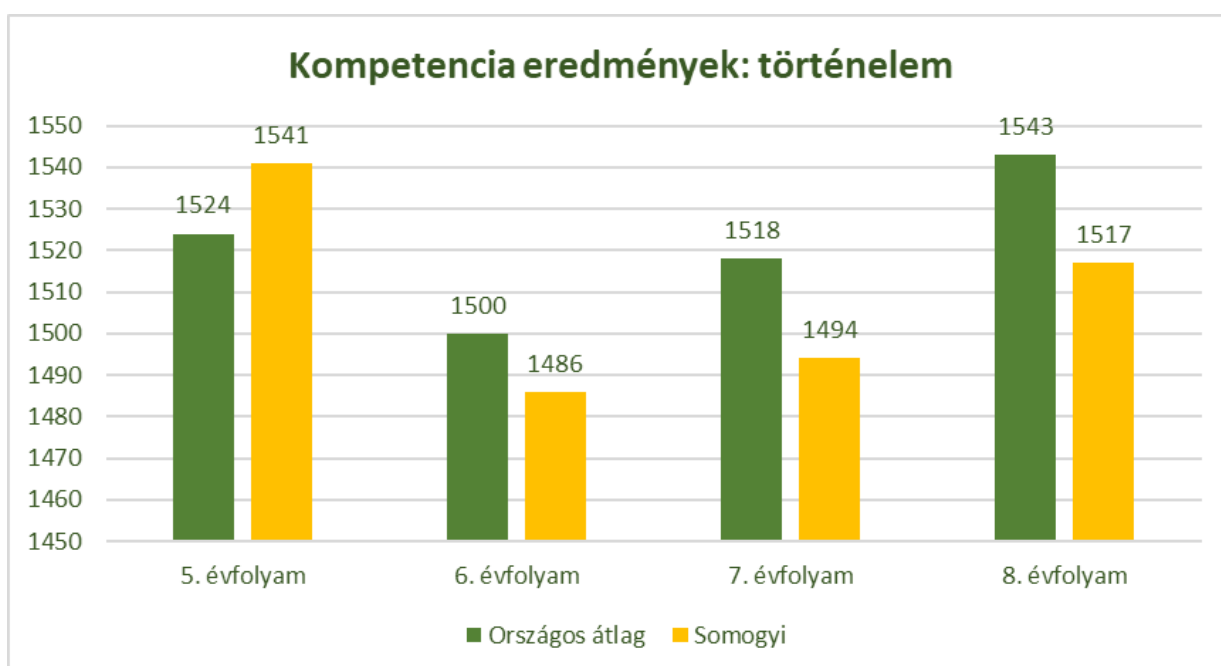
4. Iskolánk mérési területenként elért átlageredményei az egyes évfolyamokon, s az országos átlageredményekhez viszonyítva



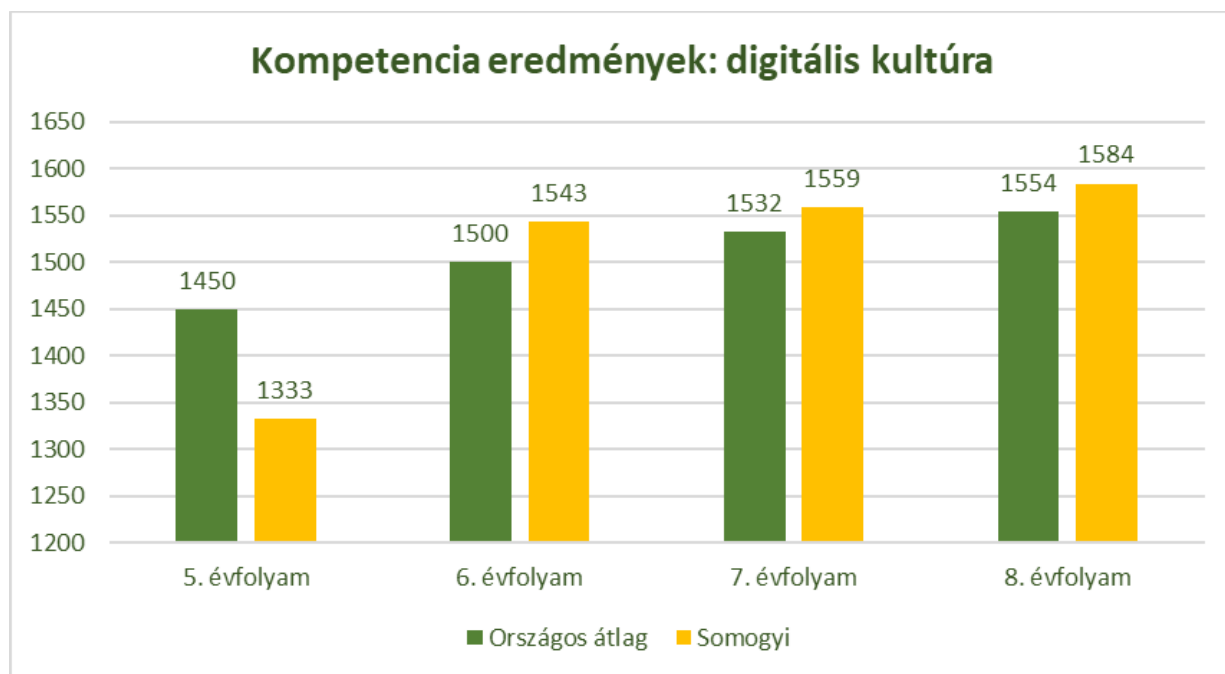
A matematika tantárgyhoz kapcsolódó országos kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy tanulók teljesítménye - a 4. évfolyamos tanulók teljesítménye kivételével, akik 2%-kal jobban teljesítettek az országos átlagnál - évfolyamonként kis mértékben elmaradt az országos átlagtól. Az 5. évfolyamon mért átlagos pontszám 4%-kal, míg a 6. és 7. évfolyamon 1%-kal, a 8. évfolyamon pedig 2%-kal alacsonyabb volt az országos átlagnál. Ezek az eltérések statisztikailag nem szignifikánsak, azonban az előző évi eredményekhez viszonyítva az 5–8. évfolyamon enyhe romlás figyelhető meg. A kapott adatok részletes elemzése segíti a fejlesztési fókuszok pontos kijelölését, különösen a célzott felzárkóztatás és a tehetséggondozás területén.



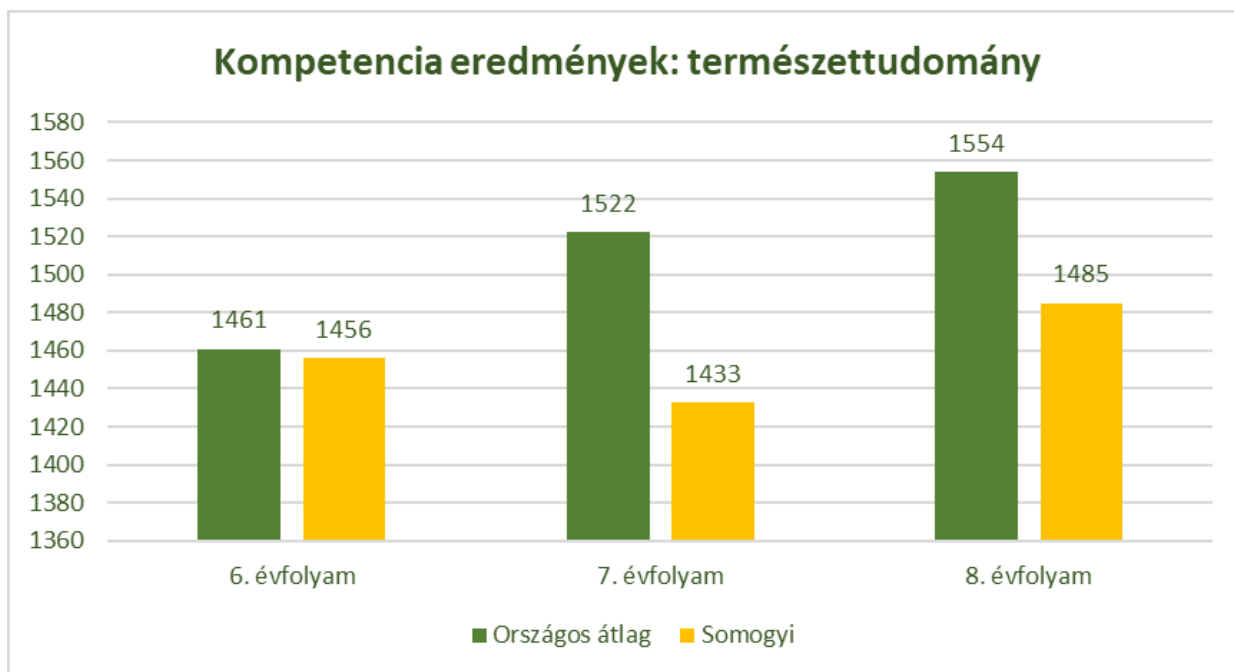
A szövegértésből írt országos kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy míg a negyedik évfolyam tanulói kiemelkedően, az ötödik, a hatodik és a hetedik évfolyam tanulói pedig az országos átlageredményt megközelítően teljesítettek, addig a 8. évfolyam által elért átlageredmények 59 ponttal elmaradtak az országos átlagtól. Tapasztalataink szerint a diákok egy része nem a képességeinek megfelelően teljesített a mérésen, s részben ezzel magyarázható az alacsonyabb átlageredmény.



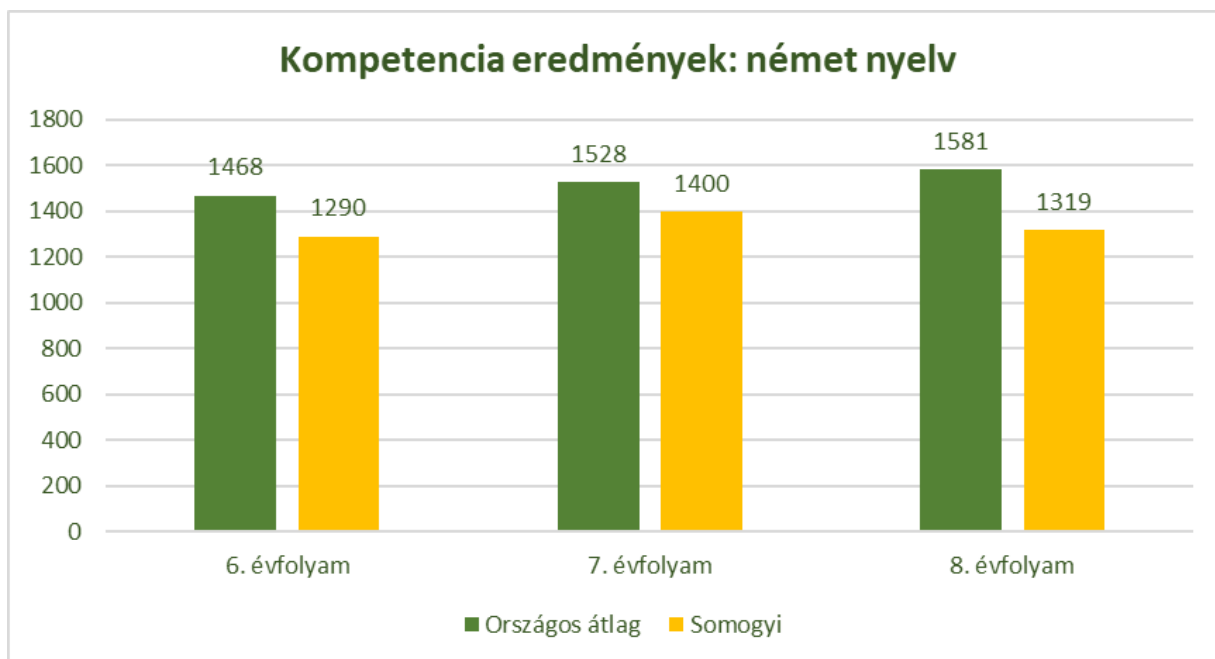
Történelemből az ötödik évfolyamos tanulóink 17 ponttal az országos átlag felett, míg a hatodik évfolyamosok 14 ponttal, a hetedik évfolyamosok 24 ponttal, a nyolcadik évfolyamosok pedig 26 ponttal az országos átlag alatt teljesítettek.



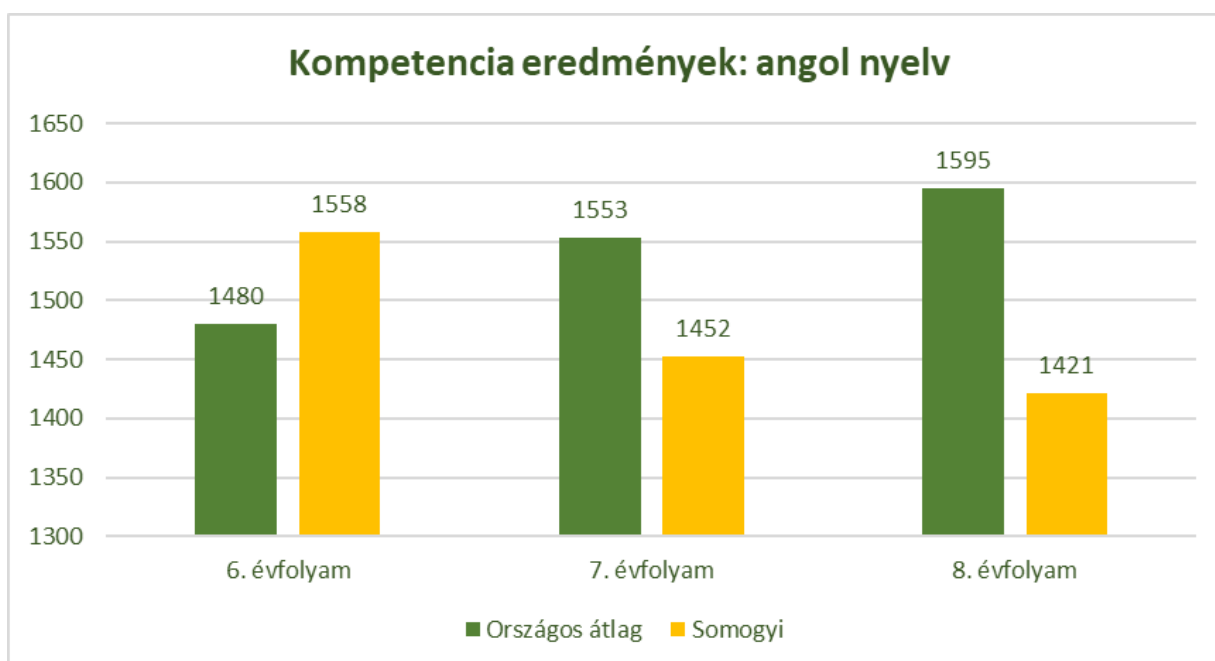
A digitális kultúra mérési területen elért tanulói eredmények – az 5. évfolyam kivételével – nem mutatnak szignifikáns eltérést az országos átlaghoz képest. Az 5. évfolyamos tanulók esetében 117 ponttal alacsonyabb teljesítmény volt tapasztalható, ami fejlesztési igényre utal az alapkészségek terén. A 6. évfolyamon 43 pontos, a 7. évfolyamon 27 pontos negatív irányú eltérés volt tapasztalható, a 8. évfolyamon viszont 30 ponttal jobb eredményt értek el diákjaink az országos átlagnál. Mivel a mérésre a 2024-es évben került sor először, összehasonlító adatok még nem állnak a rendelkezésünkre. A következő években kiemelt jelentőségű lesz a tanulói digitális kompetenciák célzott fejlesztésének nyomon követése. Indokolt a mérési eredmények alapján történő beavatkozások megtervezése és a digitális eszközhasználat tudatos, életkorspecifikus fejlesztése.



A természettudomány kompetenciaterületen mért tanulói teljesítmények összességében nem térnek el szignifikánsan az országos átlagpontszámoktól. A 6. évfolyamon az iskola átlageredménye 5 ponttal az országos átlageredmény fölött volt, míg a 7. évfolyamon 6%-kal, a 8. évfolyamon pedig 5%-kal alacsonyabb eredményt értek el tanulóink. Bár ezek az eltérések nem tekinthetők kiugrónak, az előző tanévi méréshez képest néhány százalékos teljesítményromlás tapasztalható. A tendencia arra utal, hogy az alapvető természettudományos ismeretek elsajátításában, valamint azok alkalmazásában további megerősítésre van szükség. A tantárgyi koncentráció és az élményszerű tanulási lehetőségek elősegíthetik a mélyebb tudás kialakulását. Az eredmények tükrében indokolt az elemző, reflektív pedagógiai gyakorlat fenntartása és az adaptív fejlesztési stratégiák alkalmazása.



Tanulóink a három mérésben részt vett évfolyamon az országos átlageredmény alatt teljesítettek. Míg a hetedik évfolyam teljesítményében a tavalyi évhez képest enyhe (1329 pontról 1400 pontra történő) javulást figyelhetünk meg, a hatodik és a nyolcadik évfolyamos tanulók teljesítménye rosszabb képet mutat. (A hatodik évfolyamos tanulók átlageredménye 1379 pontról 1290 pontra, a nyolcadik évfolyamos tanulók eredménye pedig 1396 pontról 1319 pontra csökkent.)



A hatodik évfolyam első idegen nyelvi kompetenciamérésén a pontszámok tekintetében jóval az országos átlag felett teljesített (azt 78 ponttal haladta meg), a hetedik és a nyolcadik évfolyam tanulói viszont alulteljesítettek a 2024-es mérés alkalmával. (A hetedik évfolyam eredménye 101 ponttal, a nyolcadik évfolyam eredménye pedig 174 ponttal maradt el az országos átlageredménytől.) A 2023-as mérési eredményekhez képest a hatodik és a hetedik évfolyamos tanulóink teljesítményében (1440 pontról 1558 pontra történő, illetve 1441 pontról 1452 pontra történő) javulást, míg a nyolcadik évfolyam teljesítményében (1695 pontról 1421 pontra történő) sajnálatos módon erős romlást figyelhattunk meg.

5. Az elért eredmények összegző értékelése

A matematika és természettudomány tantárgyhoz és a szövegértéshez kapcsolódó országos kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy tanulóink teljesítménye minden évfolyamon az országos átlaghoz közelített. Történelemből is többnyire az elvárásoknak megfelelően teljesítettünk. A digitális kultúra mérési területen elért tanulói eredmények – az 5. évfolyam kivételével – szintén nem mutatnak szignifikáns eltérést az országos átlaghoz képest. Az idegen nyelvek területén nyújtott teljesítmény azt jelzi számunkra, hogy a jövőben fokozott figyelmet kell fordítanunk tanulóink mérésre történő felkészítésére, s a benne szereplő feladatok sikeres elvégzéséhez is szükséges olvasott és hallott szövegértési képességeik fejlesztésére. A tanulói teljesítményekben mutatkozó különbségek hátterében számos tényező – például a tanulók sajátos nevelési igénye, tanulási nehézségei vagy a szociokulturális háttér – azonosítható. A kapott adatok részletes elemzése segíti a fejlesztési fókuszok pontos kijelölését, különösen a célzott felzárkóztatás és a tehetséggondozás területén. A mérési eredmények rendszeres nyomon követése hozzájárul a tanulási folyamatok tudatosabb tervezéséhez és a pedagógiai munka hatékonyságának növeléséhez. A tantárgyi koncentráció és az élményszerű tanulási lehetőségek elősegíthetik a mélyebb tudás kialakulását. A tanulók egyéni haladási ütemének figyelembevételével még több lehetőséget kell biztosítanunk az ismételésre, gyakorlásra és a tapasztalati úton történő tanulásra. Fontos szerepet kap a kooperatív munka, a páros és kiscsoportos tevékenységek tudatos alkalmazása, melyek elősegítik a problémamegoldás és kommunikációs készségek fejlődését. Célszerű a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások összehangolása, valamint a fejlesztő pedagógusokkal való szorosabb együttműködés. A tanulók motivációját célzott visszajelzéssel, sikerélmények biztosításával és reális elvárások megfogalmazásával lehet növelni.